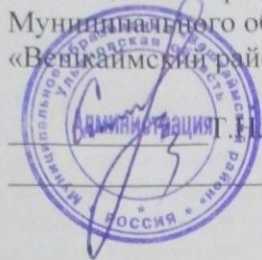
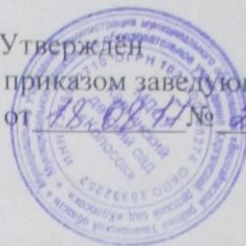


СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Муниципального образования
«Вешкаймский район»



Г.И. Стельмах
2017 г.

Утвержден
приказом заведующей
от 18.08.17 № 29



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Каргинский детский сад «Колосок»
Вешкаймского района
Ульяновской области

Рассмотрен

на Общем собрании работников
дошкольного образовательного учреждения
протокол от 18.08.17 № 6

2017 год

Отчёт по самообследованию

МДОУ Каргинский детский сад «Колосок» за 2016-2017 учебный год

Общая информация

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Каргинский детский сад «Колосок»

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ Каргинский детский сад «Колосок»

Организационно-правовая форма: казённое учреждение.

Место нахождения учреждения: 433113 Ульяновская область, Вешкаймский район, село Каргино, улица Русская, дом 4

По данному адресу размещается исполнительный орган – Заведующий.

Заведующий детского сада – Гордеева Татьяна Геннадьевна

МДОУ Каргинский детский сад относится к Управлению образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район» открыт и функционирует с сентября 2001 года с целью осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Детский сад расположен в отдельном приспособленном одноэтажном здании Каргинской СОШ

Дошкольное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам на основании комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения. Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, законами города Ульяновска, нормативными правовыми актами Правительства Ульяновской области, полномочий в сфере образования.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона «Об образовании в Российской Федерации», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, лицензии № 3185 от 16.06.2017 года, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Группы детского сада имеют отдельные входы, изолированные помещения, которые обеспечены безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим оборудованием, соответствующей росту и возрасту детей мебелью, оснащены твёрдым и мелким инвентарём, учебными пособиями, игровой мебелью, игрушками, обеспечивающими максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников Учреждения.

В течении года в каждой группе силами воспитателей и родителей создавалась и пополнялась предметно-развивающая среда, организованная в виде разграниченных зон, что позволяло дошкольникам выбирать интересные для себя виды деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, кольцебросы и др.). имеются пособия для коррекции

плоскостопия, атрибуты для подвижных игр.

В групповых помещениях созданы условия для развития у детей естественнонаучных представлений. Есть мини-лаборатории, собраны гербарии, коллекция древесины, почвы. В группах есть атласы, карты, глобус. На территории детского сада имеется метеостанция. Для организации игровой деятельности в группах имеются дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игровые макеты, игровые уголки оборудованы детской игровой мебелью, строительным материалом, конструктором, игрушками.

В каждой группе оформлен уголок по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется «дорожка здоровья», малые архитектурные формы, физкультурное оборудование. Во всех группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы). Совмещённый спортивно-музыкальный зал имеет необходимое оборудование (детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь) для проведения как музыкальной образовательной деятельности, так и спортивной, для организации праздников, развлечений, театрализованной деятельности и пр. В течение учебного года родители помогали в пошиве костюмов к театрализованным представлениям. В новом учебном году планируется приобрести новое физкультурное оборудование.

Все помещения ДООУ соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, эпидемическому режиму.

Основными задачами Учреждения является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения прав и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДООУ:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет;
- оказание услуги по предоставлению дошкольного образования;
- оказание услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (само обследования);
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

- организация питания детей;
- медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения.

В детском саду оборудованы:

- Методический кабинет
- Физкультурно-музыкальный зал
- Театральная студия

-Мини музей «Русский быт»

-Модульная комната

Методический кабинет выполняет информационную и обучающую функцию. Методическая литература изучается, анализируется педагогами ДООУ, внедряется в воспитательно-образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей и условий.

Методический кабинет в течении учебного года пополнялся современными методическими пособиями, периодическими изданиями.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя.

График работы: с 7.30-18.00

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством

МДООУ Каргинский детский сад посещают на 1 августа 2017 года 30 детей.

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы 10,5 часового пребывания

Младшая разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет 12 детей

Старшая разновозрастная группа с 4 до 7лет 18 детей

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00

В 2016-2017 учебном году ДООУ реализовывало общеобразовательную Программу, составленную на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО).

Программа ДООУ рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа ДООУ:

§ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

§ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

§ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

§ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

§ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

§ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

§ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

§ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание общеобразовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Одними из основных направлений воспитательно-образовательной деятельности ДООУ является:

-Реализация общеобразовательной программы ДООУ с учётом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) по образовательным областям: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

-организация совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому;

-организация и проведение психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей;

-Художественно-эстетическое воспитание дошкольников на основе раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, его творческого потенциала в изобразительной, музыкальной, театрально-художественной и других видах деятельности;

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в ДООУ, обеспечивающее равные стартовые условия для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

-так же:

1. Обеспечение родителей и детей в возрасте от 2 до 7 лет, не посещающих ДООУ, разными формами дошкольного образования
2. Повышение педагогической компетентности (педагогического мастерства, педагогической культуры и др.) педагогов ДООУ и родителей.
3. Развитие партнерской деятельности на основе сотрудничества детей и взрослых во всех видах деятельности (образовательной, игровой, продуктивной, экспериментальной и самостоятельной и др.).
4. Защита прав и достоинств каждого ребенка.
5. Всесторонне развитие детей раннего и дошкольного возраста и оказание семьям содействия в социализации.
6. Активная творческая работа и взаимодействие с родителями воспитанников.
7. Осуществление преемственности в воспитательно-образовательной работе учреждения с другими образовательными учреждениями

8. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Создание условий для современного физического, психического и личностного совершенствования детей в соответствии с возрастными возможностями. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.
9. Снижение уровня детской заболеваемости.

Цели и задачи деятельности ДООУ

1. Реализация основной общеобразовательной программы ДООУ, разработанной на основании Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования (ФГОС ДО), Методических рекомендаций к составлению образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
3. Все виды детской деятельности выстроить и реализовывать на практике (при организации образовательного процесса) с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и учреждения.
5. Реализовать в работе построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
6. Выстроить систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, осуществлять оценку динамики достижений детей.
7. Выстроить воспитательно-образовательный процесс с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования, принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
8. Работать над качеством воспитательно-образовательного процесса. Повышать педагогическую компетентность, профессиональный уровень педагогов и специалистов ДООУ.
9. Продолжить реализацию деятельностного метода и системы дидактических принципов при обучении и воспитании дошкольников.
10. Обеспечить творческую продуктивную работу новых форм дошкольного образования - функционирующих на базе ДООУ.
11. Осуществлять преемственность в воспитательно-образовательной работе учреждения с другими образовательными учреждениями (ДООУ, СОШ), с семьями воспитанников.
12. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (создание условий для современного физического, психического и личностного совершенствования детей в соответствии с возрастными возможностями). Приобщение к ценностям здорового образа жизни. Проводить оздоровительные мероприятия, направленные на снижение детской заболеваемости.
13. Создать условия для художественно-эстетического развития детей через ознакомление с театральным, народно-прикладным искусством.
14. Создать условия, обогащающие развитие нравственно-духовного, эмоционального мира детей. Воспитывать чувство принадлежности к русской культуре в контексте

русской и мировой культур.

15. Создать условия для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром.

16. Гуманизация образовательного процесса. Создать условия для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению детей в традициях русского воспитания и мировой педагогической культуры.

17. Обеспечить должный уровень методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания и образования детей – дошкольников определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, интересов детей, потребностей родителей и социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Воспитательно–образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание - обучение - развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования
- комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня включает три блока: Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ заболеваемости воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

- в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 1,1 %.

По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДОО - 81% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. В текущем году заболеваний гриппом воспитанников детского сада не зафиксированы. Второе место составляют инфекционные заболевания (ветряная оспа и др.)

Однако их количество за текущий год снизилось в 2 раза. Число случаев инфекционных заболеваний незначительно и составляет в среднем 2 % от всех заболеваний по ДОО.

В текущем году в дошкольном учреждении не было зафиксировано травм.

Уровень заболеваемости воспитанников детского сада обусловлен снижением количества детей первой группы здоровья поступающих в детский сад. Воспитанники детского сада имеющие третью группу здоровья составляют 6 % от общего числа воспитанников, второй группы – 60 %, первой – 34 %. Но благодаря оздоровительной работе, проводимой в ДОО (физкультурным и оздоровительным мероприятиям) среди выпускающихся в школу процент детей с третьей группой здоровья снизился в 1,2 раза. Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОО, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДОО:

- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками ФАП;а;
- скоординированность деятельности медицинской сестры ФАП;а с персоналом ДОО с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы управленческого мониторинга.
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно- тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми
- высокий уровень компетентности педагогов ДОО по вопросам охраны жизни и здоровья детей

Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников

В нашем дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы ДОО;
 - выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
 - на основе полученного результата составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.
- Тактика, определенная анализом отчетных данных, обеспечила реализацию планируемых оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, что отразилось на основных показателях здоровья и физического развития.

В детском саду разработана программа «Здоровье» и ведется работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости. На участке установлена полоса «Здоровья» для профилактики плоскостопия у детей и закаливания при босоногохождении. Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
4. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню.

Медицинское обслуживание детей в нашем ДООУ осуществляется медицинской сестрой из ФАПа Глошкиной Е.И.

Особое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные паузы, подвижный час.

В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;
- доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.
- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений

Анализ результатов адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДООУ

Нами были отмечены моменты характерные для этапов прохождения адаптации и вливания в коллектив, в группу:- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностях ребенка.

- эмоциональное развитие ребенка также позволяет детям лучше адаптироваться.
- у детей наблюдалось стабильное положительное психоэмоциональное состояние, т.е. дети в основном пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, хорошо кушают.

Отсутствие детей раннего возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп. С детьми данных возрастных категорий в период с октября по апрель текущего года систематически проводилась групповая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДООУ.

Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДООУ и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми ведется информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию).

Анализ выполнения поставленных годовых задач

В 2016–2017 учебном году коллектив детского сада работал над следующими

задачами:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в разных видах деятельности.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.
4. Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОО, обеспечивающий стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОО образовательных услуг.

Для решения годовых задач были намечены и проведены шесть педагогических советов: первый — установочный;

второй – тематический, посвященный музейной педагогике в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

третий – итоговый за I полугодие и посвященный реализации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО.

четвертый - тематический, посвященный проблеме коммуникативной компетенции педагогов ДОО как один из критериев профессионального мастерства в работе с родителями воспитанников

пятый – тематический, посвященный современной проблеме художественно-эстетического развития дошкольников.

шестой – итоговый за II полугодие, посвященный результатам работы с детьми за год и реализации партнерского взаимодействия с детьми.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2016/17 учебном году на базе ДОО были проведены круглые столы, семинары (практикумы), консультации по темам задач годового плана; открытых просмотров занятий, праздников, конкурсов, педагогических советов для педагогов.

В течение года в педагогическом коллективе проводились следующие мероприятия

Круглые столы:

*** «Компетентность педагога ДОО в решении конфликтов»

*** «Работа педагогов в реестре качества»

*** «Планирование воспитательной работы по формированию игры»

• Семинары – практикумы:

*** «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО »

*** «Установление партнерских отношений с воспитанниками»

*** Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

*** «Планирование воспитательной работы по формированию игры»

*** «Дидактические игры в детском саду»

Консультации:

*** «Эксперимент как средство познавательно-речевого развития дошкольников».

*** «Развитие мышления и творческого воображения с помощью логических игр»

*** «Задачи развития детей в театрализованной деятельности»

*** «Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период»

*** «Методические рекомендации по использованию игровых интересов в организации сюжетно-ролевых игр»

*** «Экспертиза и оценка качества образования в ДОУ»

Участие в мероприятиях :

Спортивные мероприятия: спартакиада «Малышок»

Конкурс «Звонкие голоса»

Результаты мониторинга ДОУ за 2016-2017 уч.год

Результаты мониторинга, проведенного в учебном году показали хороший уровень выполнения основной образовательной программы, средний уровень формирования интегративных качества личности и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Анализ кадрового состава

В МДОУ работают опытные квалифицированные специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;- владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе, что соответствует ФГОС ДО к условиям реализации программы;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации в учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по профессиональным программам

Итоги прохождения аттестации педагогов

За 2016-2017 учебный год педагоги Бутылкина Л.Е и Гришина М.А аттестовались на соответствие занимаемой должности. На 2017-2018 учебный год педагог Гришина М.А. будет вести подготовку к аттестации на первую квалификационную категорию.

За этот учебный год прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги Гришина М.А. 108 часов, Бутылкина Л.Е. и заведующая Гордеева Т.Г по 72 часа.

Анализ проводимой работы по взаимодействию с семьями

В ДОУ ведется работа по взаимодействию с родителями воспитанников. Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности.

В 2016-2017 учебном году для родителей были организованы и проведены:

- Дни открытых дверей
- родительские собрания
- консультации
- индивидуальные беседы
- открытые просмотры занятий с детьми

- досуги, праздники, развлечения
- круглый стол по вопросам питания,
- конкурсы поделок и творческих работ,

Родители активно сотрудничают с педагогами и специалистами ДОО: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях ДОО и др. Анализ проведенных опросов показал, что 83% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Анализ материально-технических, медико-социальных условий пребывания воспитанников в ДОО (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья) В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления: - выполнение требований центра Госсанэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения;

В 2016-2017 учебном году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОО функционирует физкультурно-музыкальный зал, спортивная летняя площадка. Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности воспитателями изготавливаются необходимые атрибуты.

В каждой возрастной группе обновлены уголки:

- патриотический уголок;
- книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту детей;
- уголок проектирования и экспериментирования оснащен новыми приборами и оборудованием, предназначенными для исследовательской деятельности;
- театрализованный уголок оснащён новыми видами театра и декорациями.

Педагоги ДОО учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование и другое с учётом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей. Приобретено оборудование для ноутбука диапроектор и экран на штативе.

Приобретены игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей. Приобретено оборудование для ноутбука диапроектор и экран на штативе. Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

Обновление предметно – развивающей среды:

В 2016-2017 учебном году

- постоянно обновлялся сайт детского сада
- приобретен инвентарь для спортивного зала и спортивных уголков
- в методическом кабинете пополнен иллюстрированный материал по новым требованиям ФГОС ДО, приобретена методическая литература по разным областям
- на детской площадке создана полоса «здоровья», «пустынный» уголок и деревенский дворик, уголок сказки, метеорологическая станция, установлен баскетбольный щит и стойка для метания в вертикальную цель.

В детском саду имеются технические средства: 2 ноутбука, 2 МФУ, телевизор, DVD, музыкальный центр, диапроектор с экраном на штативе, фотоаппарат.

Итоги работы за год:

1. Успешная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации и закаливанию детей.
2. Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, социализация детей.
4. Повышение рейтинга дошкольного учреждения.

В связи с полученными результатами проведенного анализа воспитательно-образовательной деятельности были выдвинуты на рассмотрение педагогическим коллективом следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить осуществлять поэтапный переход на построение образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствовать систему работы ДОУ по нравственно- патриотическому воспитанию во взаимодействии с родителями.
3. Продолжить работу по становлению ценностей здорового образа жизни, используя различные формы взаимодействия с родителями, создавая условия для повышения двигательной активности дошкольников.

Заведующая



Т.Г.Гордеева

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «10» декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	— человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	— человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	— человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/% 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	— человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	— человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	— человек/%

2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	— человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	— человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	— человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	— человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	— человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/% 100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/% 100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/% 40
1.8.1	Высшая	1 человек/% 20
1.8.2	Первая	1 человек/% 20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	— человек/% —
1.9.2	Свыше 30 лет	— человек/% —
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	— человек/% —
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/% 20%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/% 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/% 60
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1 / 6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,08 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70,08 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет